

Принято:
на педагогической конференции

Протокол № 9 _____
от «21» апреля 2014 г.

Утверждаю:
Директор КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

_____ Н.В.Полежаева
от «21» апреля 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРИЛИЦЕЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

I. Основные положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутрилицейской системе оценки качества образования в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутрилицейской системы оценки качества образования в лицее-интернате (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру и реализацию.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (далее – лицей-интернат) разработанный в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
 - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № _____
 - самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 (Приказ № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 от 14.12.2017);

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 15.02.2017);
- Уставом лицея-интерната;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского»

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутрилицейская система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- ВУК – внутриучрежденческий контроль. Это элемент ВСОКО, обеспечивающий проведение контрольно-диагностических мероприятий для определения качества образовательного процесса;
- Мониторинг – наблюдение за качеством реализации основной образовательной программы;

Используемые сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

- 1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского», включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для размещения на сайте лицея-интерната.
- 1.5. КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея-интерната являются администрация, педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет лицея-интерната, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея-интерната, аттестации работников лицея-интерната.
- 1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - самообследования лицея-интерната,
 - независимой оценки качества образования.
- 1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:- образовательная статистика; результаты анкетирования; социологических опросов; аналитические отчеты педагогов; результаты анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий, результаты аттестации педагогических работников.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

- 2.1. Цель ВСОКО - определение соответствия качества образования в лицее-интернате ФГОС.
- 2.2. Задачи ВСОКО:
 - установить степень соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и запросам потребителей;
 - определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;
 - определить качество результатов реализации основных образовательных программ.
- 2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
 - объективности,
 - достоверности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачность процедур оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура системы оценки качества образования включает Администрацию лицея-интерната, методические объединения учителей-предметников, воспитателей и классных руководителей, педагогов-психологов, Совет лицея.

3.2. *Администрация лицея-интерната:*

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования лицея-интерната;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах оценки качества образования в лицее-интернате; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея-интерната; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея-интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования лицея-интерната на региональном уровне;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея-интерната за учебный год, публичный доклад отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования лицее-интернате.

3.3. *Методические объединения учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, педагогов-психологов:*

- осуществляют контрольно-оценочные процедуры по оценке содержания образования и образовательной деятельности; условий, обеспечивающих реализацию ООП; результатов реализации ООП;
- содействуют проведению подготовки работников лицея-интерната и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне предметных кафедр и на уровне лицея-интерната.

3.4. *Совет лицея* участвует в проведении процедуры самообследования лицея-интерната.

4. Критерии и показатели оценки качества образования

4.1. Критерии оценки качества образования

- Качество содержания образования и образовательной деятельности.

- Качество условий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ.
- качества результатов реализации основных образовательных программ

4.2. Показатели оценки качества образования по критерию «Качество содержания образования и образовательной деятельности»

- соответствия структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО;
- обеспечение учета в учебном плане образовательных потребностей, запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, в.т.ч., внеурочной деятельности, их соответствия локальному акту лица-интерната - Положению о рабочей программе педагога;
- соответствие содержания рабочих программ реализуемым учебно-методическим комплексам (авторской программе, поурочному планированию, оценочным материалам), в части теории, контрольных лабораторных, практических работ;
- контроль учебных занятий в соответствии с требованиями реализуемых стандартов, в том числе, занятий курсов внеурочной деятельности (эффективность использования лабораторного оборудования, соответствие учебно-методическому комплексу, достижение планируемых результатов, использование, соответствующих стандартам подходов, методов и форм обучения)

4.3. Показатели по критерию «Качество условий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ»:

- наличия сведений о руководящих и педагогических работниках, характеризующих уровень профессионального образования, направления профессиональной подготовки и специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке;
- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО;
- организация и осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим временные трудности в освоении основных образовательных программ, **программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;**
- организация и осуществление социальной помощи обучающимся, испытывающим временные трудности в освоении основных образовательных программ, **программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;**
- обеспечение обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки;
- наличие учебно-методических комплектов по учебным предметам в библиотеке и у педагогов.

4.3. По критерию «Качество результатов реализации основных образовательных программ»:

- реализация в полном объеме теоретической и практической части содержания программного материала по учебным предметам, курсам, в том числе, курсов внеурочной деятельности;
- объективность выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся в соответствии Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского»;
- осуществление анализа результатов промежуточной аттестации, отражающих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ;
- осуществление анализа результатов государственной итоговой аттестации;
- осуществление анализа результатов внешней оценки качества образования: международных сравнительных исследований качества общего образования (TIMSS, PIRLS и др.; всероссийских проверочных работ по учебным предметам: федеральных и региональных мониторингов качества образования, пробных ОГЭ и ЕГЭ;
- мониторинг достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО

5.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

5.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным стандартам;
- контроль реализации ООП;
- оценка соответствия условий реализации ООП;
- оценка сформированности метапредметных образовательных результатов;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- контроль состояния здоровья обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам СОКО;
- подготовка материалов самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте лицея-интерната.

5.4. Состав должностных лиц, осуществляющих оценочные мероприятия в рамках ВСОКО определяются приказом директора на этапе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Контрольно-оценочные мероприятия включаются в годовой план ВУК.

5. Внутриучрежденческий контроль

5.1. Мероприятия ВУК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.2. Под ВУК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

5.3. Мероприятия ВУК включаются в годовой план работы лицея-интерната

5.4. Данные ВУК выступают предметом различных мониторингов.

6. Мониторинг в рамках ВСОКО

6.1. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о качестве образования в лицее-интернате.

6.2. Задачи мониторинга:

— определить динамику показателей, характеризующих критерии оценки качества образования;

— скорректировать образовательный процесс по результатам анализа вышеуказанных показателей;

6.3. Мониторинг качества образования осуществляется по ступеням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

6.4. Мониторинг качества образования осуществляется посредством.

— Мониторинга качества содержания образования и образовательной деятельности

— Мониторинга условий реализации образовательного процесса.

— Мониторинга предметных результатов обучения,

— Мониторинга метапредметных результатов обучения

— Мониторинга личностных результатов обучения

— Мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг

— Мониторинг реализации Программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся

6.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в системе оценки качества образования лицея-интерната осуществляется на уровне директора, заместителей директора, заведующих структурными подразделениями.

6.6. Результаты мониторинга качества образования обсуждаются на итоговом научно-методическом совете в мае.

Циклограмма мониторинга качества образования в лицее-интернате

№	Критерии оценки	Сроки	Ответствен ные	Результат
1	Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности			
	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС НОО	август	Заместитель директора по НО	Справка
	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС ООО	август	Зам.директора по УР	Справка
	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ общего образования требованиям ФГОС СОО, ФкГОС СОО;	август	Зам.директора по УР	Справка
	Наличие учета в учебном плане образовательных потребностей, запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений	август	Зам.директора по УР	Справка
	Соответствие содержания рабочих программ реализуемым учебно-методическим комплексам (авторской программе, поурочному планированию, оценочным материалам), в части теории, контрольных лабораторных, практических работ;	август	Зам.директора по УР	Справка
	Соответствие учебных занятий требованиями реализуемых стандартов, в том числе, занятий курсов внеурочной деятельности (эффективность использования лабораторного оборудования, соответствие учебно-методическому комплексу, достижение планируемых результатов, использование, соответствующих стандартам подходов, методов и форм обучения)	Декабрь, май	Зам.директора по УР,	Справка
2	Оценка качества условий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ, осуществляется в результате			

2.1	Наличие сведений о руководящих и педагогических работниках, характеризующих уровень профессионального образования, направления профессиональной подготовки и специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	август	Начальник НМО	Справка
	Соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС СОО	август	Начальник ОИиМ, Зам.директора по УР	Справка
	Наличие психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим временные трудности в освоении основных образовательных программ, программ духовно-нравственного воспитания и социализации	май	Зав. психол. службой	Справка
	Наличие социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, программы развития и социализации	май	Зам.директора по УР	Справка
	Обеспечение обучающихся учебной литературой из фондов библиотеки	август	Зав.библиотекой	Справка
	Наличие учебно-методических комплектов по учебным предметам в библиотеке и у педагогов	август	Зав.библиотекой	Справка
3	Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ включает			
	контроль реализации в полном объеме теоретической и практической части содержания программного материала по учебным предметам, курсам, в том числе, курсов внеурочной деятельности	май	Зам.директора по УР, зав.кафедрами	Справка
	контроль объективности выставления отметок в рамках текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского»	Декабрь, май	Зам.директора по УР, зав.кафедрами	Справка

контроль осуществления анализа результатов промежуточной аттестации, отражающих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательных программ	Декабрь, май	Зам.директора по УР, зав.кафедрами	Справка
контроль осуществления анализа результатов государственной итоговой аттестации	август	Зам.директора по УР, зав.кафедрами	Справка
контроль осуществления анализа результатов внешней оценки качества образования: международных сравнительных исследований качества общего образования (TIMSS, PIRLS и др.) при наличии		Зам.директора по УР	Справка
Контроль осуществления анализа результатов внешней оценки качества образования: всероссийских проверочных работ по учебным предметам	май	Зам.директора по УР, зав.кафедрами	Справка
Контроль осуществления анализа результатов внешней оценки качества образования: федеральных и региональных мониторингов качества образования		Зам.директора по УР, зав.кафедрами	Справка
Контроль осуществления анализа результатов внешней оценки качества образования: пробных ОГЭ и ЕГЭ	август	Зам.директора по УР, зав.кафедрами	
Контроль мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных освоения ООП	май	Зам.директора по ВР, зав.психол.слу жбой	Справка
Контроль мониторинга достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения ООП	май	Зам.директора по ВР	